

2021

FUTURE

GONDOLATOK EGY NEM IS OLYAN TÁVOLI JÖVŐRŐL

Szülői kutatásunk legfontosabb tanulságai

TARTALOMJEGYZÉK

02 Előszó

03 11 dolog, amit a szülők
gondolnak a gyerekek jövőjéről

04 A jövő veszélyei és
lehetőségei

07 Hogyan alakul a munka világa
a magyar szülők szerint

09 Jövőbiztos szakmák

12 Mire van szükség a
boldoguláshoz **I** A jövő
kompetenciái

14 Jövőbiztos szülőség!?
Jó, de hogyan?

16 A jövő iskolája

20 Kutatási módszertan

21 Az Edisonplatformról



Fotó: Dean Drobot,
Canva

GONDOLATOK EGY NEM IS OLYAN TÁVOLI JÖVŐRŐL

Szülőnek lenni eddig sem volt kis feladat, de ma még nagyobb kihívásokkal nézünk szembe, amikor olyan kérdésekkel szembesülünk, amelyek a mi gyerekkorunkban nem is léteztek. Vagy egy olyan jövőre szeretnénk a legjobban felkészíteni a gyerekeinket, amiről őszintén szólva, csak halvány sejtéseink vannak. A Gemius Hungary-val végzett reprezentatív kutatásunk segítségével szeretnénk volna feltérképezni, hogy mit gondolnak a szülők a jövőről.

Vajon mitől tartanak és miben reménykednek? Tudják-e hogyan kell őket legjobban segíteni abban, hogy majd megtalálják-e a helyüket a jövő munkaerőpiacán? Van-e képük, elképzelésük vagy esetleg sztereotípiáik annak kapcsán milyen szakmák lesznek „atombiztosak”, és milyen irányba terelik a gyerekeiket? Vannak-e irányelvek a fejükben annak kapcsán, hogyan neveljenek gyereket egy átalakuló, komplex világban, és ők szülőként mennyire tudatosak a digitális dzsungelben való eligazodásban?

Mindenkinek szívből ajánlom összefoglalónkat, aki szeretné megérteni, mit gondolnak a magyar szülők, és hosszútávon szeretne hozzátenni ahhoz, hogy a mai iskolások felnőve megtalálják a helyüket az értelmes munka világában. Mert ez most dől el, és rajtunk múlik.

A kutatási eredményeket elemezve szívbemarkoló volt olvasni, mennyi bizonytalanság van a szülőknél. Teljesen érthetőek a magyar szülők érzelmei, és félelmeinket úgy tudjuk kordában tartani, ha pozitív jövőképet és célokat fogalmazunk meg. Márpedig akármennyire bizonytalan, milyen jövőre készítjük fel a gyerekeket, iránytűként ott lebeg a szemünk előtt a jövőbarát tudás és kompetenciák, azaz az érzelmi és szociális kompetenciák térképe. Mi ezt az iránytűt szeretnénk a szülők kezébe adni.

Mit tehetnek a magyar szülők, hogy elébe menjenek a változásoknak? Egyrészt fontos minél jobban képbe kerülni mit is jelentenek ezek a kompetenciák, mit tehetnek ezek fejlesztéséért, ösztönözni a gyerekek részvételét ilyen programokban, akár a digitális térben, akár iskolán kívül is. Ehhez érdemes az Edison100-at, [az innovatív, jövőbarát kezdeményezések listáját böngészni](#), amelyek ezeket fejlesztik, itt Magyarország 187 településén 154 programot találnak a szülők. Mi itt kezdjük el.

VERES RITA
az Edisonplatform vezetője

11 DOLOG, AMIT A SZÜLŐK GONDOLNAK A GYEREKEK JÖVŐJÉRŐL

1. 10-ből 8 szülő a kiszámíthatatlan jövő és a klímaváltozás miatt aggódik legjobban, ha a gyerekei jövőjére gondol.
2. A szülők 72%-a tartja a jövő fontos lehetőségének, hogy a digitalizációnak köszönhetően könnyebb lesz a tanulás, elérhetővé válik a tudás.
3. A szülők nagyon bizonytalanok a jövő kapcsán és félelmeik erősebbek a reményeknél, nincs pozitív jövőképük.
4. A szülők szerint a munkaerőpiac negatív irányba változik, 78% szerint a technológiai fejlődés miatt kevesebb állás lesz.
5. A szülők 96% szerint a munka jövője arról szól, hogy folyamatosan tanulnunk kell és képeznünk magunkat.
6. A szülők 88% érzi, hogy a digitalizáció és a technológia fejlődése miatt, elengedhetetlen lesz a digitális írástudás.
7. A szülők szerint az orvos, a tanár és a programozó szakma a legjövőállóbb.
8. A szülők szerint a legfontosabb kompetenciák, amelyek a boldoguláshoz szükségesek: kitartás, problémamegoldás, és az önismeret/önbizalom.
9. A legkevésbé fontosnak az empátiát, nyitottságot, kezdeményezőkézséget és kreativitást tartják.
10. A szülők szerint leginkább az ő feladatuk, hogy a jövőben kritikus kompetenciákat adják gyerekeknek, és kevésbé számítanak az iskolákra.
11. A szülők a jövő iskoláját úgy képzelik el, mint ami élményeken keresztül tanít, problémamegoldásra fókuszál tantárgyak helyett és alkalmazkodik a kihívásokhoz.



A jövő veszélyei és lehetőségei

„A legnagyobb félelmem, az a klíma oly mértékű megváltozása, hogy kifutunk az időből, hogy helyreállítsuk. A másik gondom, hogy a jelenlegi oktatás semmilyen módon nem készít fel ezekre a kihívásokra, a megoldásukra, a kezelésükre.”*

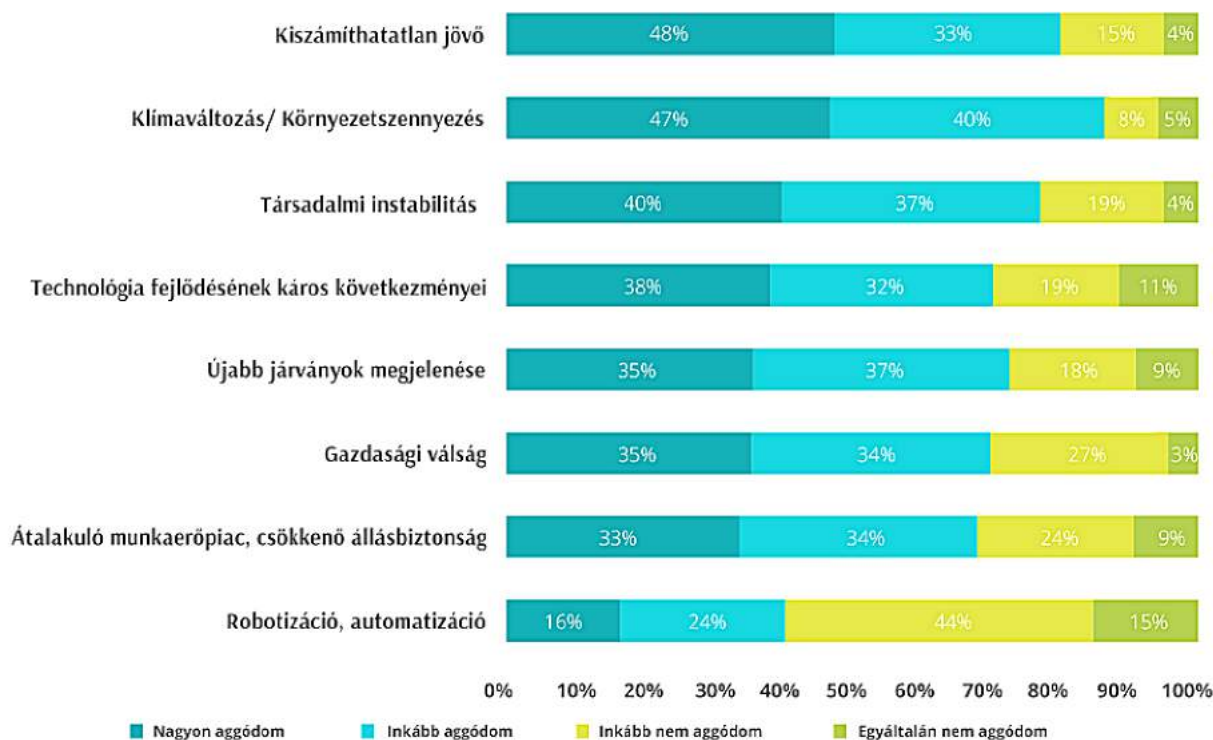
*Az összefoglalónkban szereplő idézetek a szülői fókuszcsoportos beszélgetésekből származnak.

SZÜLŐI FÉLELMEK A JÖVŐ KAPCSÁN: HOGYAN LEHET A GYEREKEKET FELKÉSZÍTENI EGY KISZÁMÍTHATATLAN JÖVŐRE?

Legpontosabban így hangzik a magyar szülők aggodalma, 10-ből 8 szülő ezt az általános félelmet fogalmazta meg a jövő kapcsán, emellett a toplistás félelmek között szerepel a klímaváltozás és a társadalmi instabilitás is. Nagyon pontosan érzik a szülők azt, hogy a legnagyobb kihívás a jövő kapcsán, az egyre több átalakulást és bizonytalanságot hordozó jövő, amire nem lehet pont ugyanazokkal a módszerekkel felkészülni, mint amit mi kaptunk útravalóként, amikor gyerekek voltunk. Nem is olyan régen még egy-egy emberöltő alatt 5-6 nagy technológiai innovációhoz kellett hozzászoknunk, ma pedig a reggeli kávé mellett vár ennyi. És ez csak az egyik része gyorsulásnak és a félelmeknek is.

Jelentősek az eltérések az anyukák és az apukák gondolatai között: az anyukák sokkal jobban aggódnak a gyerekek jövőjével kapcsolatban: ők jobban tartanak a munkaerőpiac átalakulásától, a csökkenő állásbiztonságtól és a technológiai fejlődésének negatív hatásaitól. A fiatal szülőknek (37 év alatt) az átalakuló munkaerőpiac okoz nagyobb fejfájást, és bekerült a félelmek toplistájára is, mint a harmadik legaggasztóbb veszély. Az idősebb (45 év feletti) szülők pedig a gazdasági válságot tartják az egyik legnagyobb problémának.

Aggodalom az egyes jövőbeli kihívások miatt

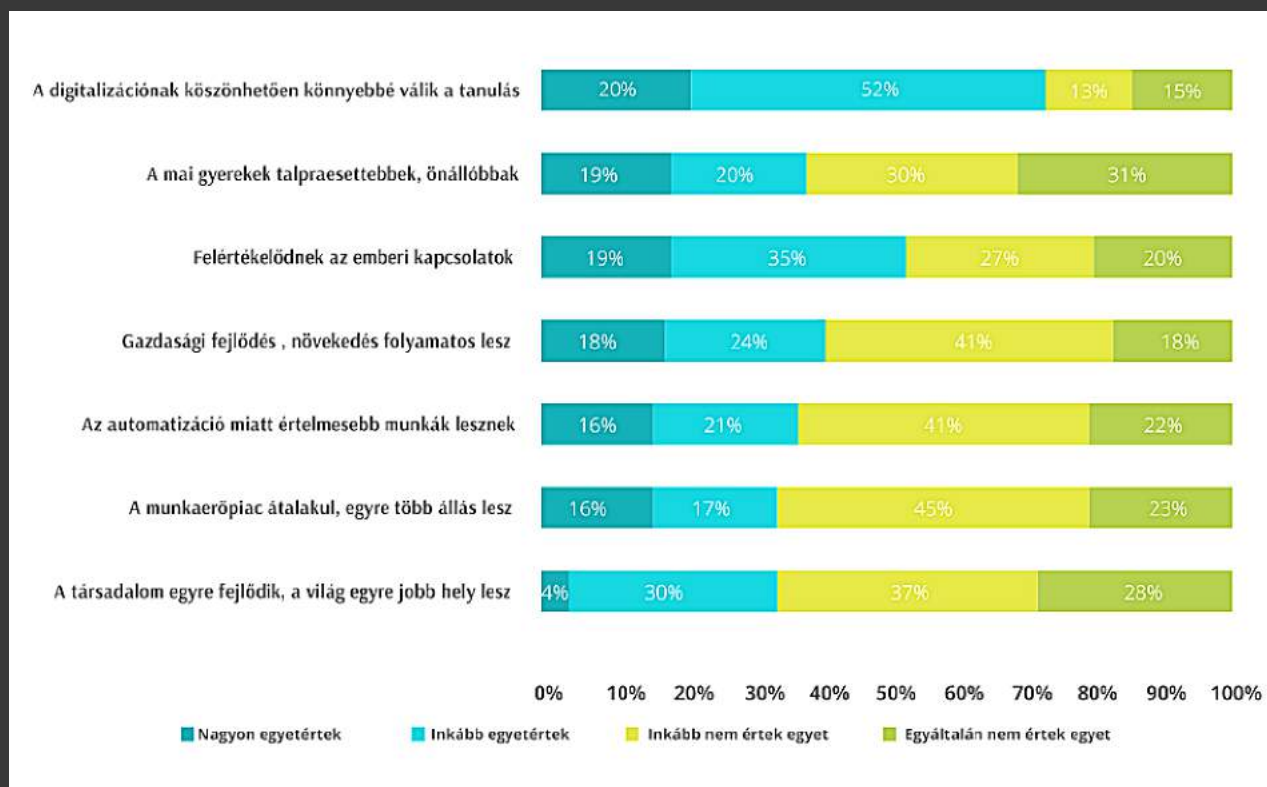


A JÖVŐ LEHETŐSÉGEI - TALPRAESETTEBB GYEREKEK, DIGITALIZÁLT TUDÁS!

„Ami most történt, megmutatta, hogy mennyire gyenge alapokra építettek kártyavárat. Valószínű 3-5 évig ennek a közvetlen hatása alatt leszünk. Remélem, hogy lesz akkora eszköztára a gyerekeknek, hogy a jég hátán is megél. Szó szerint.”

Digitális tanulás és tudás - a magyar szülők 72%-a tartja ezt a jövő egyik nagy lehetőségének.

Már a “nagy félelmek”, mint a kiszámíthatatlanság is előrevetítik, hogy nehéz a jövőre gondolni, azzal megbarátkozni, ezért nem volt számunkra meglepő, hogy amikor a lehetőségekről kérdeztük a szülőket, akkor nagyon bizonytalan válaszokat kaptunk, röviden megfogalmazva, a szülői félelmek jóval erősebbek, mint a remények. A legmarkánsabb “reményfaktor”, ami talán még így is haloványnak mondható, – hiszen csak minden 5. szülő értett egyet vele teljes mértékben – hogy a digitalizációnak köszönhetően könnyebbé válik a tanulás, elérhetővé válik a tudás, és megjelent bennünk annak a gondolata is, hogy a mai gyerekek önállóbbak, talpraesettebbek, mint ők voltak annak idején.





Hogyan alakul át a magyar szülők szerint a munka világa?

„A robotok gondolata engem megrémiszt. Nem szeretnék sem ellustulni, sem helyettesítve lenni, ha netán mégis lesznek majd. Automatizálni, gépesíteni biztos sok mindent fognak, és emiatt átalakul a munkaerőpiac is.”

SEMMI SEM BIZTOS, KIVÉVE EGYET: FOLYAMATOSAN TANULNUNK KELL.

Nagyon bizonytalanok a szülők annak kapcsán, hogy milyen lesz a munka világa, mire a gyerekek felnőnek, de a szülők inkább pesszimisták: a munka világában is csökkenő biztonságra és akár kevesebb állásra számítanak.

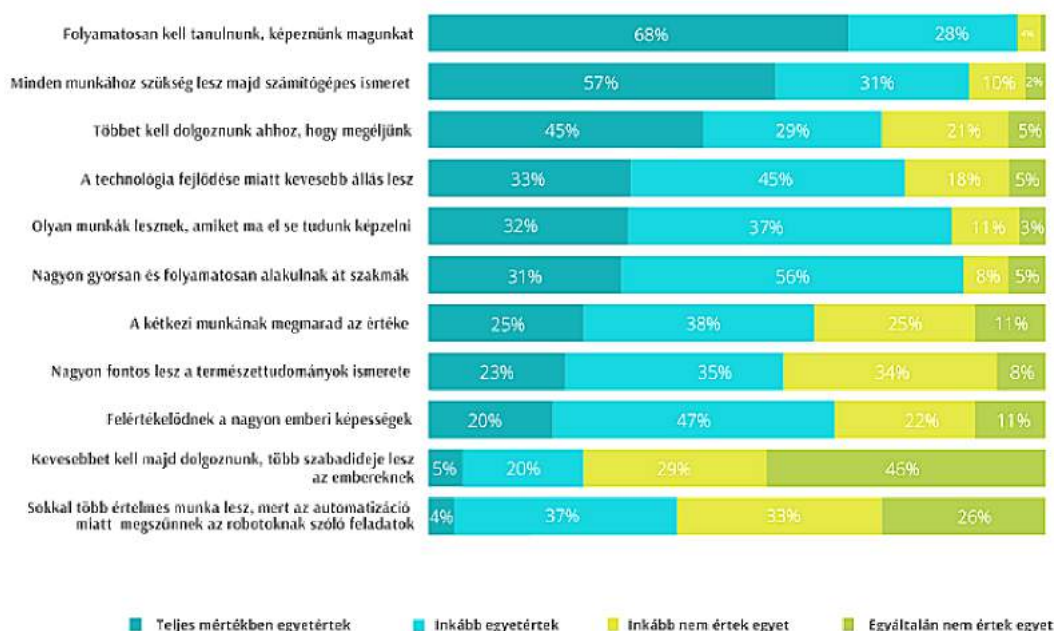
3 gondolat a szülőktől a munka világának átalakulásáról:

- A jövőben többet kell dolgoznunk ahhoz, hogy megéljünk (74%)
- A technológia miatt kevesebb állás lesz (78%)
- Gyorsan és folyamatosan alakulnak át a szakmák (87%)

A munka világának pozitív verziója, mely szerint az automatizációnak köszönhetően egy értelmesebb munka világa köszönt be, és megszűnnek a “biorobotoknak” való munkák, és több szabaidőnk lesz emiatt, alig jelenik meg a magyar szülők gondolataiban.

Hogyan lehet erre felkészülni? Két dologban értenek egyet a magyar szülők, az egyik az, hogy a munka jövője arról szól, hogy folyamatosan tanulnunk kell és képeznünk magunkat (96 százaléuk értett egyet ezzel az állítással) és nem is tévednek ezzel kapcsolatban. Az előrejelzések is ezt támasztják alá: amikor 2000 körül kikerült az iskolapadból, arra számíthatott, hogy a tudása 20 évig még megőrzi az értékét, ma 5 év a “lejárati szavatossága” a megszerzett ismereteknek. Eddig annyira szétválasztottuk a fejünkben: a gyerekek az iskolába járnak tanulni, a felnőttek pedig a munkahelyükre dolgozni, ez egészen biztosan nem fog így szétválni a jövőben, és ez nem is baj. A másik amiben a magyar szülők egyetértenek, hogy minden munkához szükség lesz számítógépes ismeretekre, a szülők 88 százaléka érzi, hogy a digitalizáció és a technológia fejlődése miatt, elengedhetetlen lesz a digitális írástudás.

A munka világának változása



JÖVŐBIZTOS SZAKMÁK

„Az orvos megőrizte az értékét, ha volt lehetősége alkalmazkodni. A mérnöknek egész életében kaparnia kellett a modernizálódó szakmája után, a legtöbb esetben. A kamionos meg még mindig ott dekkol Dovernél.”

2013-ban jelent meg az Oxford University sokat idézett és vitatott tanulmánya, amely azt állapította meg, hogy az Egyesült Államokban az állások 47%-a van veszélyben az automatizációnak köszönhetően. Azóta számos tanulmány készült, különböző eredményekkel - és pozitívabb becslésekkel. Ha nem is egyeznek meg a szakértők a számokban, abban egyetértenek, hogy az digitalizáció és automatizáció hatalmas változásokat indít el a munkaerőpiacon, és a könnyen automatizálható, rutin feladatokra építő szakmák tűnhetnek el leggyorsabban. Legyen bármekkora is a szám, abban biztosak lehetünk, hogy nem lesz olyan munka, amelyet nem érint a változás. Nekünk az járt a fejünkben, vajon mit gondolnak erről a magyar szülők.

A magyar szülők 31%-a tökéletesen tisztában van azzal, nagyon gyorsan alakulnak át a szakmák a munka világában, és további 56% inkább egyetértett ezzel az állítással- és hasonló arányban látják, hogy olyan szakmákban fognak dolgozni a gyerekeik, amik ma még nem is léteznek.



Génkutatás, MI, adatvizualizáció ide vagy oda, a kutatásban résztvevő szülők szerint az egyik leginkább jövőbiztosabb szakma az orvosé, 10-ből 8 magyar szülő ugyanis ezt választotta. Emellett a tanári- és informatikusi pálya, valamint a kétkezi szakmák, az igazán jó szakemberek értékállósága mellett tették le a voksukat.

Az adatok alapján kedves családi vitákat is el tudunk képzelni arról vajon melyek, a legjövőbiztosabb szakmák. Az anyukák által jövőbiztosabbnak ítélt szakmák között a tanárok (+10%), sofőrök (+15%) és a cukrászok, szakácsok (+9%) kaptak helyet, míg az apukák a mérnököket (+9%), a közgazdászokat (+8%) és a természettudósokat (+12%) tartják biztosabbnak.

Jövőbiztos szakmák a magyar szülők szerint

	Összes válaszadó	Férfiak	Nők
Orvos	80%	78%	82%
Tanár	57%	45%	67%
Informatikus/Programozó	48%	47%	50%
Mezőgazdász/Állattenyésztő	39%	43%	36%
Jogász/Ügyvéd	39%	34%	43%
Kőműves/Szobafestő/Ács	35%	33%	37%
Villanyszerelő	34%	29%	38%
Mérnök	29%	38%	21%
Természettudós/Kutató (pl. fizikus, biológus)	23%	35%	13%
Sofőr/Taxis/Kamionos	23%	7%	37%
Cukrász/Szakács	16%	6%	24%
Pénzügyes/Közgazdász	14%	22%	6%
Teológus/Pap/Lelkész	13%	15%	12%
Számítógépes játék tervező/fejlesztő	7%	11%	3%
Bútorasztalos	6%	6%	6%
Színész	5%	7%	4%
Társadalomtudós/Kutató (pl. szociológus, történész)	4%	6%	3%
Hangszeres zenész/Énekes	3%	5%	2%
Kiadványszerkesztő/Videóvágó/ Számítógépes grafikus	1%	0%	2%
Masszőr	1%	1%	1%
Darukezelő	0%	1%	0%
Könyvtáros	0%	0%	0%



Mire van szükség a boldoguláshoz?

„Az alkalmazkodóképességnél és egy morálisan stabil
világnézetnél nincs fontosabb..”

A JÖVŐ KOMPETENCIÁI

„Nem könnyen automatizálható szakmákat érdemes választani, és mindenképp olyanokat, amelyekben sok helye van az innovációnak. Szeretném, ha tudnák követni az örült mód változó világukat majd, mert amit mi átéltünk, az semmi ahhoz képest, amihez nekik kell majd alkalmazkodniuk. Szóval, én nem feltétlen szakmában gondolkodnék, hanem alkalmazkodó képességben.”

A jövőben a specializált szaktudás mellett felértékelődnek azok a képességek, amelyek minden helyzetben, és bármilyen váratlan, dinamikusan változó szakmában, iparágban, világban relevánsak. Az lesz a fontos, hogy merünk-e a bátorságunkra, kíváncsiságunkra, kreativitásunkra támaszkodva alkalmazkodni a kihívásokhoz- és erre kell tanítanunk, bátorítanunk a gyerekeket is. **Egyetlen szakma sem lesz bombabiztos megfelelő képességek és kompetenciák nélkül, hiszen egy változó világ változó kihívásaira ezek fejlesztése készítik fel a gyerekeket.**



Nem is kell nagyon a jövőt kémlelnünk, a mögöttünk álló év is megmutatta, hogy amiről már régóta sejtjük, hogy a jövőben nélkülözhetetlenek lesznek, azok nemcsak teóriák vagy a jövő sci-fi forgatókönyvei, hanem már ma is kulcsfontosságúak: az alkalmazkodókészség, a problémamegoldás, a kreativitás elengedhetetlen volt az elmúlt időszak átvészeléséhez szülőknek és gyerekeknek egyaránt.

„Nem szakmára vagy hivatásra kell felkészíteni őket, hanem arra a képességre, hogy miként tudnak érvényesülni egy gyorsan változó közegben, hogyan tudják kezelni a stresszhelyzetet, miképpen tudnak „fordítani” az egyes emberek között.”

Kíváncsiak voltunk arra, hogy a magyar szülők mennyire vannak tisztában a jövőben fontos kompetenciákkal, és melyik áll a legközelebb a szívükhöz. **A magyar szülők toplistáját a kitartás, a problémamegoldás és az önismeret/önbizalom vezeti, ezek szükségesek a szeritük a leginkább a boldoguláshoz.** A tavalyi évhez képest változás mutatkozik a prioritások listájában, ugyanis az eddigi kommunikáció helyét a kitartás és a problémamegoldás vette át. Elnézve az elmúlt időszakot ez nem is meglepő, hiszen egy éve kell kitartóan helytállniuk egy krízishelyzetben, ahol a megoldandó problémákban nincs hiány.

Viszont elgondolkodtató, hogy **a kreativitás, a kezdeményezőkészség, az empátia és a nyitottság a lista végére szorultak**, pedig fontos szerepet játszanak abban, hogyan tudnak (nemcsak) a gyerekek helyt állni a jövőben. A kritikus gondolkodás és az empátia kifejezetten mostoha szerepben vannak, alig jelennek meg, mint fontos kompetenciák, és nem is kapcsolódnak össze más kompetenciákkal. Sajnos a kreativitás és a kezdeményezőkészség is csupán marginális a szülők szerint, viszont legalább nincsenek teljesen “elszakadva” a jövő kompetenciák csokrától. Legalábbis kéz a kézben járnak egymással: ha valaki fontosnak tartja az egyiket, akkor a másik is megjelenik “párban”.



Jövőbiztos szülőség!? Jó, de hogyan?

„Tényleg, ti tudjátok, hogy mi lesz érvényes tudás tíz év múlva? a földművelés vagy a játéktervezés? Megtanítom őket matolni a kertben, megtanulnak programozni, megtanítom őket szöveget értelmezni, megtanítom őket németül, angolul. De az is lehet, hogy ebből semmit nem fog tudni használni.”



Talán a legkézenfekvőbb, hogy a jövőbarát kulcskompetenciáknak a megszerzésében a szülői háttér szerepe kritikus – a szülők egyértelműen a saját felelősségüknek érzik, hogy a kitartást, a kudarcokkal való megküzdés képességét vagy az érzelmek kezelését megtanítsák gyerekeiknek. Emellett az iskolára bízzák a tárgyi tudást vagy a nyelvek átadását, miközben azt is látják, hogy sok helyen van közös felelősségük. Egy biztos, hogy a kutatások azt mutatják, a szociális és érzelmi készségeket tanítani lehet tantermekben vagy otthon, de a akkor a leghatékonyabb, ha mindkét környezetben fejlesztik ezeket a készségeket.

Szürke zónának tűnik azonban, hogy kinek a felelőssége, hogy a gyerekeket segítsék a digitális térben való biztonságos eligazodásban. Jelen kutatásból kitűnik, hogy csak minden negyedik szülő érzi magáénak ezt a feladatot, többen gondolják úgy, hogy inkább az iskola (50%), iskolán kívüli képzések (30%) vagy a barátok/kortársak (32%) tudnak megfelelő inputokat adni a gyermekük számára. Másik hasonlóan kérdéses terület, hogy kinek a felelőssége az, hogy a gyerekek megtalálják, miben tehetségesek: a megkérdezett szülők mintegy fele érzi ezt saját felelősségnek, másik felük gondolja azt, hogy az iskola ennek a megfelelő színtere, de van 40%, aki úgy gondolja, hogy ez a gyerek felelőssége is.

Vajon hol tanulják meg a gyerekek...?

	Iskola	Iskolán kívüli képzések	Szülők/Család	Barátok/Kortársak	A gyerek maga tanulja meg
Tárgyi tudás	66%	25%	44%	4%	5%
Nyelvek	82%	57%	10%	6%	9%
Egészséges élet	25%	9%	89%	5%	10%
Eligazodás a digitális világban	50%	30%	23%	32%	21%
A gyerek megtalálja miben tehetséges	50%	21%	49%	5%	40%
Pénzügyek	22%	10%	83%	4%	28%
Értéktrend	35%	3%	80%	16%	8%
Együtműködés másokkal	46%	7%	52%	46%	8%
Rugalmasság, alkalmazkodás	38%	8%	67%	26%	21%
Kreativitás	48%	26%	47%	16%	27%
Kíváncsiság	26%	6%	49%	35%	34%
Önálló problémamegoldás	35%	8%	71%	11%	32%
Érzelmek kezelése	12%	2%	84%	36%	26%

*A megkérdezett szülők soronként kettőt választhattak.



A jövő iskolája

„Szerintem az iskolának nem az a feladata, hogy a jövőre készítse fel a gyerekeket. Hanem a kultúra, a közös minimum megteremtése, hogy tudjanak együttműködni a gyerekeink.”

„Ha a tanáraimon múlik, ma egy franciául beszélő autószerelő lennék, nem pedig egy két diplomás három nyelvet beszélő közgazdász”

A fókuszcsoporthoz tartozók beszélgetései során izgalmas kép rajzolódik ki a szülőkből: nosztalgiával gondolnak vissza a saját gyerekkorukra, néhol vidáman és szeretettel, egyfajta gyermeki rajongással, néhol pedig elborzadva a felnőtt fejjel végiggondolt eseményektől, amiket ők átéltek gyerekként az iskolában. Ehhez képest mind a fókuszcsoporthoz tartozók, mind a kérdőíves kutatásban egyértelműen kirajzolódott, hogy mennyire kevés a bizalmuk a mai iskolákban.

A jellemzők listájának első felében csak negatív jelzők szerepeltek, mint a kiégett, elfáradt tanárok, nem gyermekbarát működéssel, rendszer szintű elavult szemlélet és rugalmatlanság, míg a pozitív jelzők – gyermekbarát szemlélet, rugalmasság, érdekesség vagy a kihívásokhoz való alkalmazkodás – a lista végére szorultak.

Mi jellemzi a mai iskolát?



Az iskola legfontosabb 5 feladata a magyar szülők szerint:

1. Fejlessze a gondolkodást
2. Tárgyi tudást adjon át
3. Megszerettesse a tanulást
4. Érdeklődővé tegye a gyerekeket
5. Másokkal való együttműködésre tanítson

A szülők szerint az iskola legfőbb feladata a tárgyi tudás átadásán túl az, hogy fejlessze a gondolkodást és megszerettesse a tanulást. Sőt, abban a kérdésben, amiben kifejezetten az iskolák feladatára voltunk kíváncsiak, a gondolkodás fejlesztése holtversenyben első helyezett lett a tárgyi tudás átadásával.

Milyen a jövő iskolája a magyar szülők szerint?

„Úgy éreztem egyik intézmény mindig a másikra készít. Az ovi a sulira, a sulis gimis felvételre, a gimis az érettségire és az egyetemi felvételre, az egyetem meg már kidob a világba, és vagy még tovább tanulsz, vagy kezdesz magaddal valamit. Tovább tanultam, kezdtem magammal valamit, de a mai napig nem tudom egyébként, hogy mi akarok lenni”

Modern oktatási rendszerünk már nem is annyira “modern”. Sokkal inkább az iparosodás hagyatéka, egy olyan korszaké, amikor a hatékonyság és a szabványosítás jelentették a siker kulcsát. Ahogyan a munka világa is jól definiált dobozokról szólt, úgy az oktatás is “tanulási állomásokról” és szabványosított produktumról. Ma nem erre van szükségünk, és nem ezt kívánnánk gyerekeinknek sem. Ezt érzik a magyar szülők is.

Ha a magyar szülők három dolgot kérhetnének a jövő iskolájától, azok a következők lennének: legyen élményeken át tanító, fókuszáljon a problémamegoldásra, és alkalmazkodjon a kihívásokhoz. De természetesen szívük szerint ennél többet is kérnének. Érdekes módon ezek az elvárások szinte teljesen egyöntetűek – a megkérdezettek kortól, nemtől függetlenül ugyanazt látják kívánatosnak az oktatás területén.

A jövő iskolája a magyar szülők szerint



Milyen a jövő iskolája a kutatások szerint?

A World Economic Forum 2019-es Schools of the Future tanulmányában megfogalmazták azt a nyolc kritikus fontosságú jellemzőt, mely a jövő iskoláját jellemeznie kell, ha fel akarja készíteni a gyerekeket a jövő kihívásaira. Ipar 4.0 elnevezéshez hasonlóan ezt lett az Oktatás 4.0.

- 1. Globális állampolgársági készségek:** A jövő iskolája a tágabb világ és a fenntarthatóságra és a globális közösségben való aktív részvételre fókuszál.
- 2. Innovációs és kreativitási készségek:** A tananyag tartalma elősegíti az innovációhoz szükséges készségeket, beleértve a komplexebb problémamegoldást, elemző gondolkodást, kreativitást és rendszerelemzést
- 3. Technológiai ismeretek:** A tananyagon alapulva fejleszthetők a digitális készségek, beleértve a programozást, a digitális felelősségvállalást és a technológia használatát.
- 4. Interperszonális készségek:** Tartalom, amely interperszonális érzelmi intelligenciára összpontosít, beleértve az empátiát, együttműködést, tárgyalástechnikát, vezetést és társadalmi tudatosságot.
- 5. Személyre szabott és saját ütemben tanulás:** Elmozdulás a szabványosított tanulási rendszerektől az olyanok felé, ahol a tanulás a sokszínű egyéni igényeken alapul és elég rugalmas ahhoz, hogy minden tanuló saját tempójában haladhasson.
- 6. Hozzáférhető és inkluzív tanulás:** Elmozdulás egy olyan rendszerből, ahol a tanulás az iskolaépületekhez hozzáférhetőségére korlátozódik, olyan rendszer felé, amelyben mindenki hozzáférhet a tanuláshoz, és ezáltal inkluzív.
- 7. Probléma-alapú és együttműködésen alapuló tanulás:** A folyamat alapúról a projekt- és probléma-alapú tananyagokra való áttérés, ahol együttműködésre van szükség, és amik jobban tükrözik a jövő munkáját.
- 8. Egész életen át tartó és hallgató által vezérelt tanulás:** Elmozdulás egy olyan rendszerből, ahol a tanulás és a készségfejlesztés az egyén élete előrehaladtával hanyatlik, egy olyan rendszerbe, ahol mindenki folyamatosan fejleszti a meglévő készségeit és egyéni szükségletei alapján újakat szerez.

Kutatás módszertan

Kutatásunk a Gemius Hungary csapatával közösen történt 2021 tavaszán, két szakaszban történt. A kvalitatív kutatás során online fókuszcsoportos módszertannal 12 főt kérdeztünk meg, aki 3-14 év közötti gyermeket/gyermeket nevelnek egy, félig strukturált triád interjúk során.



A kvalitatív kutatás célja és a feldolgozás módszertana: elsősorban az egyes szavak és érzelmek, attitűdök felbukkanását vizsgáljuk, a gyakoriságuk módszertani szempontból itt nem olyan nagy súlyú.

Az összefoglalónkban szereplő idézetek a fókuszcsoportos beszélgetésekből származnak.

A kutatás második szakasza a kvantitatív kutatás volt, mely során kérdőíves módszertannal, weboldalon elhelyezett popup ablak segítségével 500 szülőt kérdeztünk meg.

A kutatás eredményei reprezentatívak az internetező, 3-14 éves gyerekeket nevelő magyar szülőkre nézve.

Az Edisonplatformról

Azért dolgozunk, hogy a mai óvodások és iskolások megtalálják majd a helyüket az értelmes munka világában, ezért a jövő tudását és kompetenciáit ágyazzuk be a mai gondolkodásba. Tudjuk, hogy a jövőben a dobozott tudás helyett a rugalmas, minden helyzetben alkalmazható képességek értékelődnek fel: az fog számítani, merünk-e a kreativitásukra, kíváncsiságukra támaszkodva folyamatosan fejlődni és alkalmazkodni egy gyorsan változó és digitalizálódó világhoz.

Szeretnénk a szülők számára megmutatni, hogy a jövő kompetenciáit a jelenben kell elkezdni fejleszteni. Tudjuk, hogy a szülőknek és a céges környezetnek is fejlődni kell a jövőre való felkészülésben, hogy az értelmes munka világa várjon a következő generációra.

Ezt nem lehet egyedül, és ennek alapjait ma kell lefektetni.
És ehhez szükség van:

- **Innovatív gyerekeket fejlesztőkre, akik jövőbarát tudással és módszerekkel fejlesztik a gyerekeket** - mi őket kutatjuk fel, ismerjük el és erősítjük
- **Tudatos szülőkre, akik el tudnak igazodni a jövőben** - mi hiteles iránytűt szeretnénk adni a kezükbe
- **Menő cégekre, akik bátrak hosszú távon gondolkozni, és felelősséget vállalnak azért, hogyan alakítjuk a munka jövőjét** - mi ezt a gondolkodást ösztönözzük és együttműködéseket építünk.

Az a kérdés foglalkoztat bennünket, hogyan tudunk egy irányba evezni felelős üzleti döntéshozókkal, innovatív oktatási szereplőkkel és tudatos szülőkkel. Azon dolgozunk, hogy egy irányba navigáljuk őket, összekössük, elismerjük, és tudást osszunk meg.





edisonplatform

BY **BRIDGE**BUDAPEST

www.edisonplatform.hu
www.edisonkids.org
www.bridgebudapest.org